

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Печищинская основная общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»:

Руководитель ШМО
ООШ»

_____ /Шарипова Н.И./

Протокол №1 от

«___» августа 2023 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

_____ /Архиreeva R.I./

«___» августа 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Печищинская

_____ /Абызов Е.В. /

Приказ №____ от «___» ____ 2023г.

Программа элективного курса

по предмету «География»

«Путешествие с картой по родному краю»

6 класс

учитель Шарипова Н.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №____ от «___» августа 2023 г.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Актуальность данного предмета возрастаёт в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет, проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне. Осуществить экологическое воспитание и образование в основной школе, признан курс «Путешествие с картой по родному краю». Начинать учить любить и охранять природу надо с родного края, с близких и дорогих для каждого ученика объектов природы.

Краеведческий принцип построения курса позволит лучше познать природу родного края, увидеть ее красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсного потенциала, познакомиться с природоохранной деятельностью, принять активное участие в полезных практических делах.

Обособленное изучение своего региона необходимо в современных условиях, когда в экономике страны складываются рыночные отношения, когда реальной стала власть на местах, но вот учет природно-экологических условий при планировании экономических, социальных задач, не всегда бывает четкий и грамотный. Необходимо научить школьников не только ценить природные богатства, но и знать их экономический эквивалент в денежном или другом реальном выражении. Современный молодой человек должен знать не только то, что можно изготовить из древесины, сколько стоит 1 куб. метр древесины, но и сколько лет пройдет, прежде чем молодая посадка превратится в деловую древесину, и может дать реальный доход для экономики региона. Полезно показывать, что может дать или дает (экономически) использование отходов на лесосеках и лесозаготовках и пр. Современный школьник должен себе представлять реальное выражение объема или стоимости вреда, приносимого сточными водами, уметь обосновать выгодность строительства очистных сооружений. Таких эколого-экономических проблем много, решение данных проблем позволит осуществить практико-ориентированный подход в организации регионального курса «Путешествие с картой по родному краю».

Данный курс построен с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании географии. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал.

Главные задачи курса «Путешествие с картой по родному краю» – сформировать у учащихся знания о природе родного края. Подвести школьников к пониманию своего отношения к окружающей природной среде, тем самым способствовать формированию активной жизненной позиции человека, который может не только адаптироваться к окружающей среде, но и рационально ее использовать и охранять. В основе изучения предмета заложен краеведческий принцип, позволяющий развивать самостоятельность учащихся, самостоятельно исследовать природные или хозяйствственные объекты, приобретать навыки, необходимые в дальнейшей жизни, расширяет кругозор и способствует приобретению более прочные общегеографических знаний.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

Материал о природе родного края, хозяйственной деятельности населения, используемый на уроке в качестве примеров и иллюстраций, имеет большие возможности для практического применения знаний, являясь практико-ориентированным.

Данный курс способствует осуществлению преемственности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

Курс «Путешествие с картой по родному краю» имеет большую профориентационную направленность.

Материал данного курса несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудащимся в своей деревне, в районе, области.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения курса «Путешествие с картой по родному краю» ученик должен

Знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины;
- ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- ✓ особенности географического положения, административно-территориального устройства Верхнеуслонского района;
- ✓ экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего района;
- ✓ меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.

Уметь

- ✓ устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
- ✓ выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения геообъектов и явлений на территории своего района;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;

- ✓ составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
- ✓ определять на картах географическое положение своего района, села, деревни;
- ✓ применять приборы при составлении характеристик компонентов природной среды.

Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни

- ✓ чтение карт различного содержания;
- ✓ учет фенологических изменений в природе своей местности;
- ✓ проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ учет изменений природных компонентов в результате природных и антропогенных воздействий, оценка этих воздействий;
- ✓ наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- ✓ решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- ✓ принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В курсе «Путешествие с картой по родному краю» предусмотрено 6 практических работ, 4 экскурсии.

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы, практикум, экскурсии	Оборудование к уроку	Дополнительный материал уроку	Домашнее задание	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 часа)							
1 (1)	Кто живет нашей местности. Язык. Обычаи	Знать о народах населяющих Верхнеуслонский район. Древние поселения, старинные села, численность и особенности плотности населения. Знаменитые люди земли Верхнеуслонской. Обычаи населения.	Экскурсия В школьный краеведческий музей	Экспонаты школьного музея	Презентация «Печищи», «В земле наши корни»	Сообщение «история возникновения с. Печищи»	
Тема I. Наш край на карте Республики (5 часа)							
2 (1)	Физико-географическое положение Верхнеуслонского района	Знать особенности ФГП Верхнеуслонского района, крайние точки, протяженность. Уметь находить и давать характеристику ФГП Верхнеуслонского района на физической карте Республики Татарстан	Практикум: Составить картосхему ФГП Верхнеуслонского района, указать области и республики с которыми граничит область на севере, востоке, юге и западе	Физическая, политико-административная карта Республики Татарстан, физическая карта Верхнеуслонского района	Фотогалерея «Физическая география Республики Татарстан»	§ 1	
3 (2)	Верхнеуслонский район на карте Республики Татарстан	Знать особенности гео. положения своего района, пограничные районы. Уметь показывать положение Верхнеуслонского района на карте Республики Татарстан	Практикум: Составить картосхему ГП Верхнеуслонского района, указать пограничные районы	Физическая карта Республики Татарстан	Рабочий лист №1 «ГП Верхнеуслонского района»!	Р.Л. №1, картосхема	
4 (3)	Своё село на карте и плане. Практическая работа №1 «Работа на местности по	Уметь определять положение с.Печищи на карте Верхнеуслонского района , определять азимуты, расстояния и направления на	Практическая работа №1 работа на местности с компасом	Картосхема Верхнеуслонского района		Результаты Пр.№1	

	определению азимутов, направлений, расстояний»	местности»					
5 (4)	Географическая карта – источник информации. Практическая работа №2 «Определение по карте координат с.Верхний Услон», абсолютных высот территории района»	Уметь анализировать физическую карту Республики Татарстан, определять координаты заданной точки (с.Верхний Услон).	Практическая работа №2: Определять по гео. Карте координаты Верхнего Услона, крайних точек Верхнеуслонского района, абсолютной высоты территории.	Физическая карта Республики Татарстан, физическая карта «Верхнеуслонского района»		Отчет по практической работе	
6 (5)	Времена года в родном краю. Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира»	Знать особенности сезонов года в своем kraю, фенологические сроки наступления осени, зимы, весны, лета Уметь определять сезонные изменения в природе.	Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира - осень»			Отчет по экскурсии	

Тема II. Откуда есть пошла земля Верхнеуслонская (4 часа)

7 (1)	Печищи – древнее село русского государства	Знать историю возникновения, основные вехи развития Печищ.		Физическая карта Республики Татарстан, физическая карта Верхнеуслонского района	Презентация «Печищи»	Исследовательская работа «История Печищ»	
8 (2)	Откуда есть пошла земля Верхнеуслонская.	Знать историю возникновения Верхнего Услона, района, прошлое и настоящее своего края		Физическая карта Верхнеуслонского района	Презентация «Верхний Услон», реферат «История Верхнего Услона»	Подготовка к защите исследовательской работы	

9 (3)	Здесь наши корни. История возникновения д. Захваткино.	Знать историю возникновения д. Захваткино, прошлое и настоящее своего края. Уметь защищать исследовательскую работу	Защита исследовательской работы	Картосхема «Верхнеуслонского района»	Презентация «В земле наши корни» «Отчий край»		
10 (4)	Топонимика Республики Татарстан и своего района.	Уметь называть и показывать на карте крупные города, ПГТ республики, крупные села и деревни Верхнеуслонского района	Краеведческий практикум по карте: Составление картосхемы топонимов Республики Татарстан и Верхнеуслонского района	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»		Кроссворд «Города Республики Татарстан»	

Тема III. Особенности природы Республики Татарстан (15 часов)

11 (1)	Особенности геологического строения Республики Татарстан и Верхнеуслонского района	Знать особенности геологического строения республики, района		Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №1	§ 2 Р.Л.№1	
12 (2)	Полезные ископаемые	Знать типы полезных ископаемых Республики Татарстан. Уметь определять горные породы по образцам. Уметь определять экологические проблемы области, района, возникающих при добыче и нерациональном использовании горных пород.	Краеведческий практикум Знакомство с образцами осадочных (органических, обломочных) горных пород. Определение горных пород Верхнеуслонского района (по образцам собранным на осенней экскурсии).	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №1	§ 3 Р.Л.№1	
13 (3)	Рельеф	Знать особенности рельефа, условия его формирования в пределах области, района. Уметь определять положение своего края в пределах равнины.		Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	лист №1	§ 4 Р.Л.№1	

14 (4)	Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Уметь определять влияние внешних процессов на рельеф своей местности, предсказывать последствия антропогенного воздействия на рельеф. Уметь объяснять экологические проблемы, связанные с изменением рельефа своей местности – овраги, распашка склонов, карстовые прогибы и др.	Конкретизация знаний об эндогенных и антропогенных процессах на основе знаний о процессах формирующих рельеф своей местности (деятельность текущих вод, ледниковые формы рельефа, карстовые процессы, формы рельефа созданные руками человека).	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №1	Экологический мониторинг изменения рельефа своей местности	
15(5)	Практическая работа №3 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	Уметь объяснять последствия антропогенного влияния на земную кору.	Практическая работа №3 «Определение и объяснение изменений земной коры под влиянием хозяйственной деятельности» (на местности)			Отчет по практической работе	
16 (6)	Особенности климата.	Знать характеристики климата Республики Татарстан и Верхнеуслонского района.	Практикум Определение амплитуды, средней температуры за месяц.	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №1	§ 5	
17 (7)	Сезоны года.	Уметь определять сезоны года. Находить примеры описания сезонов года в произведениях поэтов, художников Татарстана	Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира зима»			§6, Подбор стихов, отрывков прозы, репродукция о временах года	

18 (8)	Особенности погоды. Практическая работа №4 «Наблюдение за облаками, облачностью, зарисовки облаков, описание погоды, построение розы ветров, диаграмм облачности»	Практическая часть выполняется с использованием местного материала, по данным календаря погоды.	Практическая работа №4 «Наблюдение за облаками, облачностью, зарисовки облаков, описание погоды, построение розы ветров, диаграмм облачности»	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 7 Отчет по практической работе	
19 (9)	Воды суши. Реки своего края.	Знать крупные реки республики и района. Уметь давать характеристику реки Волга с учетом краеведческого материала (характер течения, тип, питание, режим, к бассейну какого океана относится, хозяйственное использование, эко проблемы)	Практикум: Определение по картам крупных рек республики и района. Изучение речной долины на основе знаний о реке Волга. Определение принадлежность реки речному бассейну, зависимость течения реки от рельефа, тип питания, режим реки и хозяйственное значение.	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 8 Р. Лист №2	
20 (10)	Озера. Искусственные водоемы.	Знать крупные озера и искусственные водоемы области, района. Уметь давать им характеристику на основе краеведческого материала.	Определение по картам озер и искусственных водоемов области и района. Определение типа использования вод, типичные проблемы замкнутых водоемов.	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 9 Р. Лист №2	
21 (11)	Болота и подземные воды	Знать типы болот своей местности, особенности подземных вод их использование и охрана.		Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 10 Р. Лист №2, творческое задание «Живи родник»-	

						форма произвольная	
22 (12)	Почвы. Практическая работа №5 «Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей местности»	Знать типы почв Республики Татарстана и их основные характеристики. Уметь объяснять связь особенностей растительности, сельскохозяйственного освоения с особенностями почвенного покрова. Рассматриваться вопросы загрязнения, эрозии почв, необходимость ее охраны.	Практическая работа на местности №5 Определять типы почв своей местности, указывать их плодородие, составлять почвенный разреза (на примере дерново-подзолистой почвы).	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 11	
23 (13)	Растительный мир Татарстана и своего района.	Знать тип растительности республики, района; использование его человеком и проблемы возникающие при использовании леса.	Определение по картам лесных угодий Верхнеуслонского района.	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №3	§ 12 Р.Л.№3 Творческое задание «Во славу леса!»-	
24 (14)	Животный мир Татарстана и своего района	Знать представителей животного мира республики, района. Уметь обосновывать суждение о необходимости охраны животного мира	Определение по картинках и фото представителей фауны республики и района	Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 13 Р.Л.№3 Презентация (сообщение) «Верхнеуслонские краснокнижники»	
25 (15)	Естественные и антропогенные ландшафты. Практическая работа №6 «Ознакомление с наиболее распространенным ПК своей местности»	Уметь определять ПК своей местности, находить сочетание компонентов природы в природном комплексе на примере ПК смешанного леса.	Практическая работа №6 на местности по инструктивным карточкам. Составление схемы ПК и взаимосвязь компонентов на примере смешанного леса			§ 14 Отчет по практической работе	
Тема VI. Охрана природы и рациональное природопользование на территории Республики Татарстан (6 часов)							

26 (1)	Охраняемые природные территории и объекты	Знать охраняемые природные объекты Татарстана и Верхнеуслонского района		Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 15 Сообщение «О заказниках Верхнеуслонского района»	
27 (2)	Заповедник «Волжско-Камский биосферный заповедник»	Знать отличия охраняемых территорий заповедник и заказник. Уметь определять охраняемые объекты флоры и фауны заповедника	Заочное путешествие	Физическая карта Республики Татарстан	Презентация «Волжско-Камский биосферный заповедник»	Сообщение «Волжско-Камский биосферный заповедник»	
28 (4)	Свияжский заказник	Знать особенности функционирования заказника на территории района. Уметь определять проблемы Свияжского заказника и предлагать пути их решения	Заочное путешествие, защита сообщения (презентации)	Картосхема «Верхнеуслонский район»	Презентация	«Их нужно спасти»-экологический плакат – творческое задание	
29 (5)	Современная экологическая ситуация	Знать экологические проблемы края, причины их возникновения. Уметь находить рациональные пути решения экологических проблем		Физическая карта Республики Татарстан	Видео фильм «экологическая ситуация в Республике Татарстан»	§16	
30 (6)	Рациональное природопользование на территории своего края	Уметь характеризовать показатели рационального природопользования		Физическая карта Республики Татарстан	Видео фильм «экологическая ситуация в Республике Татарстан»	Творческая работа «Мой край в будущем»	

Тема VII. Население Республики Татарстан (4 часа)

31 (1)	Население Республики Татарстан	Знать особенности населения края. Состав, основные показатели.		Физическая карта Республики Татарстан, картосхема «Верхнеуслонского района»	Рабочий лист №2	§ 17	
32 (2)	Экскурсия в районный краеведческий музей		Экскурсия в районный краеведческий музей			Сообщение «Музей Янки Купало»	

33 (3)	Влияние природы на особенности Жизни и хозяйственную деятельность населения в своей местности.	Уметь рассматривать влияние природы на особенности занятия населения своего края (сельское хозяйство, лесное хозяйство, отрасли переработки продукции сельского хозяйства и деревообработка и пр.), обратное влияние: человек – природа.	Урок-конференция «Традиции населения Верхнеуслонского района»		Презентация «Народные промыслы»	«Моя родословная»	
34 (4)	Обобщающий урок по курсу «Путешествие с картой по родному краю»		Урок-игра				
35 (5)	Резервный урок						

Количество часов на изучение в 6 классе - 35; количество часов в неделю - 1, практических работ –6 , экскурсий -4, резервное время – 1 час.